

## **2016 - 2019 FRUITVALE JUNIOR METAS Y OBJETIVOS DE SECUNDARIA**

### **Miembros del Equipo de Mejora del campus**

**Charles Harford - Principal (Presidente)**

**Amanda Masterson - Consejero**

**Becky Barnes - Profesor Kirt Cockerham -**

**Profesor Cheyenne Robert - Profesor Robin Witcher -**

**Profesor Bet Burton - Representante de los padres**

**Nora Maroney - Representante de los padres de Lucas**

**Hendrix - Estudiante Representante Macy Maroney -**

**Estudiante Representante Judy Woodroom - Negocios**

**/ Comunidad Rep Stephen Hendrix - Negocios /**

**Comunidad Rep**

## Evaluación de las necesidades integrales

2018 - 2019

### **Puntos fuertes del campus:**

1. El sentimiento de comunidad.
2. Oportunidades para estudiantes (es decir, de crédito dual, atletismo, UIL académicos, etc.)
3. Pocos problemas de disciplina.
4. Compromiso con la seguridad.
5. El apoyo de la administración y la junta escolar.

### **Necesidades del campus:**

1. La comunicación entre los miembros del personal.
2. Más tiempo para competencias de empleabilidad.
3. Mejorar las calificaciones de ACT / SAT.
4. Mejorar la comunicación con los padres.
5. Aumentar las puntuaciones de rendición de cuentas.
6. Más oportunidades para estudiantes G / T para participar.
7. Aumento de la participación de los padres en las actividades escolares.
8. El aumento de las medidas de seguridad.

## OBJETIVO # 1

Fruitvale Junior High School se esforzará por desarrollar e implementar un entorno de aprendices digitales dedicadas como lo demuestra todos los estudiantes que participan y el uso de la tecnología en ambientes de enseñanza.

### (Distrito) Objetivo 1.1

**Fruitvale Secundaria se esforzará por proporcionar cada espárrago mi nt y maestro con te necesaria cnolog.**

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Plazo	recursos	revisión formativa
Consulte comité para planificar actividades transversales y organizar el programa de tecnología.	Superintendente Gerente de Negocios Los maestros principales Director Curriculum	Ago-mayo	No adicional costes	Noviembre Marzo de mayo
Buscar activamente subvenciones para la adquisición de la tecnología	Superintendente de negocios Curriculum Consejero Director Director de Tecnología	En marcha	No adicional costes	Noviembre Marzo de mayo
Educar a los miembros de la comunidad, padres, miembros de la junta escolar, y otras partes interesadas de la necesidad de dedicar financiación de la tecnología	Comité basó Sitio Superintendente Director de escuela	En marcha	No adicional costes	Noviembre Marzo de mayo
Fruitvale Junior High School continuará comprando Chromebooks y los carros según sea necesario para reemplazar las viejas, de modo que cada clase puede tener un conjunto para los estudiantes	Director de Tecnología de la directora gerente de negocios	diciembre	REAP Grant (\$ 8,513)	Noviembre Marzo de mayo

## Objetivo # 2:

Secundaria fruitvale Junior evaluar el progreso del estudiante a través de múltiples zonas mediante el uso de una variedad de fuentes, tales como el crecimiento individualizado con el tiempo en las habilidades académicas, la comparación de clasificaciones nacionales en lugar de las clasificaciones por estado, la participación en actividades de barrio / comunidad, aumento / disminución de la capacidad funcional adquisición tales como el desarrollo de habilidades interpersonales, la fijación de objetivos, o las habilidades de resolución de conflictos.

### (Distrito) Objetivo 2: 1

Cada año, los estudiantes de secundaria de Fruitvale Junior realizar un seguimiento de su propio aprendizaje y crecimiento en el tiempo en las habilidades académicas e interpersonales.

Actividad / Estrategia	Persona (s) Responsable	Plazo	recursos	revisión formativa
Los estudiantes de la escuela de secundaria de Fruitvale se proporcionarán las herramientas, la capacitación y los materiales necesarios para el acceso, controlar y documentar el progreso personal	director Curriculum Los maestros principales	La empleabilidad en curso	Rúbrica	Noviembre Marzo de mayo
Los maestros de la Escuela Fruitvale Junior seguir el progreso de los estudiantes usando la empleabilidad Rúbrica en Google Drive y la encuesta Resiliencia y plan de estudios	Los maestros principales	La empleabilidad en curso	Rúbrica	Noviembre Marzo de mayo

### Objetivo # 3:

Secundaria fruitvale junior promoverá múltiples oportunidades de evaluación que integran la profundidad, complejidad y conceptos individualizados mientras que proporciona oportunidades de colaboración para la planificación y desarrollo de los maestros

#### (Distrito) Objetivo 3: 1

El personal fruitvale Escuela tendrá la oportunidad de colaborar departamental, así como por el nivel de grado, cada uno

semana en PLC con el fin de discutir los datos de rendimiento de los estudiantes en base de t que evaluaciones auténticas.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	revisión formativa
Los estudiantes de la escuela de secundaria de Fruitvale se proporcionarán las herramientas, la capacitación y los materiales necesarios para el acceso, controlar y documentar el progreso personal	director Currículum Los maestros principales	En marcha	Rúbrica empleabilidad	Noviembre Marzo de mayo
maestros de materias básicas tendrán entrada para el PLC semanal agendas	director Currículum Los maestros principales	Semanal	Sin costes adicionales	Noviembre Marzo de mayo
El personal se reunirá / discutir las mejores prácticas y estrategias basadas en la investigación a través del equipo vertical, como se ha demostrado PLC a través de la enseñanza en clase	director Currículum Los maestros principales	Semanal	Chromebooks Título I (\$ 1.578) DMAC Tasaciones (Título I, \$ 250) de contenido académico Coop (Título I, \$ 1.578)  Título I (Adicional \$ 5.000)	Noviembre Marzo de mayo
Secundaria fruitvale Junior cumplir con el mínimo las expectativas para las evaluaciones de 9 semanas (CBA), como se demuestra a través del documento foco de instrucción. La gran mayoría de las preguntas será en el nivel avanzado. directores de las escuelas van a aprobar todas las pruebas presentado	director Currículum Director de escuela	Agosto; Octubre; Diciembre; febrero	TEKS Puntuación (Título I, \$ 333) Título I (Adicional \$ 5.000)	Noviembre Marzo de mayo
El personal utilizará DMAC para crear el marco para la gestión de datos de evaluación de los estudiantes	director Currículum Los maestros principales	Agosto; Septiembre; Noviembre; enero	DMAC; contratos ESC7 para DMAC servicios (Título I, \$ 400)	Noviembre Marzo de mayo

Los maestros se les dará tiempo suficiente para construir evaluaciones apropiadas para el curso de la instrucción o departamento de nivel de grado	director Currículum  Los maestros principales	Como cada 9 semanas programado	La planificación de los períodos; banco de prueba a través de TRS (Título I, \$ 1.333) y TAG (Título I, \$ 250)	Noviembre  Marzo de mayo
--	---	--------------------------------	---	--------------------------------

#### Objetivo # 4:

Fruitvale escuela de secundaria será promover el aprendizaje significativo, utilizando el control local de los resultados deseables y servir a las necesidades de todo estudiante.

#### (Distrito) Objetivo 4: 1

Los estudiantes de la escuela Fruitvale junior recibirán instrucción diaria basada en las normas estatales y locales y de la comunidad

medidas de rendición de cuentas basados sirven a todo el chi ld.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	revisión formativa
Los maestros desarrollarán una elección en tareas para promover el compromiso del estudiante con un enfoque en las normas estatales	Los maestros principales Director Currículum	Ago-mayo	currículo del distrito PBL actividades de Instrucción Asignación Título I (\$ 2.333)	Noviembre  Marzo de mayo
Los maestros utilizarán los recursos del estado para ayudar en el desarrollo de procesos de pensamiento cognitivo y la intervención apropiadas para la lucha estudiantes	Profesores Curriculum director	Ago-mayo	TEX Equipos Lead4Ward MobyMax	Noviembre  Marzo de mayo
Los maestros utilizarán aprendizaje basado en proyectos como una forma de involucrar a los estudiantes por medio de investigar y responder a auténtico, atractivo y cuestiones complejas, problemas o tareas .	Los maestros principales Director Currículum	Ago-mayo	PBL recursos PLC planificación del desarrollo profesional de tiempo Aprendizaje paseos STEM Definida	Noviembre  Marzo de mayo
estudiantes G / T se les dará más oportunidades de participar en actividades académicas desafiantes.	G Principal Coordinador / T	Ago-mayo	\$ 3.164	Noviembre  Marzo de mayo
Los estudiantes identificados como disléxicos se les dará la oportunidad de tomar una 45 minutos por clase de día para hacer frente a sus necesidades.	Director Maestro dislexia	Ago-mayo	Comp Ed (\$ 13,150, 0,33 FTE)	Noviembre  Marzo de mayo

## Objetivo # 5:

Fruitvale Junior High School proporcionará desarrollo profesional del personal para aumentar el uso de la tecnología de los estudiantes en las aplicaciones de trabajo en el mundo real.

### (Distrito) Objetivo 5: 1

estudiantes fruitvale Escuela Intermedia serán capaces de utilizar la tecnología de una manera que los prepara para el uso de la tecnología lugar de trabajo. El uso de las aplicaciones informáticas, el software de presentaciones y documentos compartidos será una parte de su entorno de aprendizaje cada día en Fruitvale ISD.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	Cronología	recursos	revisión formativa
Todo el personal de instrucción será proporcionada en el personal de la tecnología del distrito desarrollo de dos veces por año escolar	director Currículum Los maestros principales	En marcha	Tiempo para la EP Título I (\$ 1,000) Videoconferencia (Título I, \$ 866)	Noviembre Marzo de mayo
El distrito utilizará los estudiantes para asistir a los maestros en la implementación de nueva tecnología en la instrucción, lecciones de tecnología del modelo, y proporcionar desarrollo profesional para los días de desarrollo del personal y de la demanda según sea necesario para la integración de la tecnología.	Superintendente	Septiembre a mayo	Aprendizaje de miembro básico digital (Título I, \$ 250) Discovery Education (Título I, \$ 342)	Noviembre Marzo de mayo
El distrito enviará 2 profesores por el campus, y el profesor de tecnología de instrucción para la formación o conferencias tecnología, incluyendo TCEA, a fin de que a capacitar al personal en el distrito con lo que han aprendido	director Currículum Los maestros principales	En marcha	ICIA Fondos Fondos Locales	Noviembre Marzo de mayo
Los estudiantes en los caminos de carrera prepararán y presentarán ponencias o proyectos anualmente	Los maestros principales	En marcha		Noviembre Marzo de mayo

## Apéndice A

### Actividades coordinadas de salud escolar

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	recursos	revisión formativa
El Consejo Asesor de Salud del Estudiante (SHAC) se reunirá una mínimo de cuatro veces al año: Fechas TBA	Copresidentes	Distrito Fondos Región VII de la Salud / Enfermera <b>Acuerdo</b>	Minutos grabado y presentado para cada reunión
ISD fruitvale revisará / modificar los 2017 - 2018 bienestar Política y objetivos específicos incluyen / estrategias para implementación	Enfermera SHAC	Políticas del Distrito / campus y / o procedimientos	Política será publicada como sea necesario y disponibles a solicitud
El Consejo proporcionará a la Junta Fisd un informe por escrito de sus actividades para el año	Copresidentes Director Currículum	Reunión de la Junta	Orden del día Junta
Los profesores de educación física del distrito se encargará de supervisar la aplicación de la FitnessGram y monitorear las necesidades de la escuela basada programas	Los maestros de educación física	Campus Software Presentación del Presupuesto	El FitnessGram se programará con los resultados presentados como sea necesario



### Asistencia y Estrategias de Prevención de la Deserción

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	recursos	revisión formativa
<p>Comité de la escuela y de la escuela los administradores revisar y analizar los registros anuales de deserción y casos actuales / pendientes</p>	<p>Enlace sin Hogar Principal maestros</p>	<p>PEIMS Records PBMAS Informes de Fondos del Distrito</p>	<p>Los registros serán mantenidos y revisados en programado reuniones principales</p>
<p>La asistencia será supervisado de cerca con intervenciones oportunas para estudiantes con ausentismo crónico. Las visitas a domicilio se llevarán a cabo según sea necesario.</p>	<p>La policía de la escuela Oficial Consejero Principal</p>	<p>Registros de asistencia Oficial de policía Escuela de la Corte absentismo escolar (Título I § 6,304)</p>	<p>estrategias de intervención absentismo escolar serán documentados como lo requiere el uso de la política de absentismo escolar FISD</p>
<p>El campus será proactivo con el fomento de los índices de asistencia más altos mediante la utilización de una variedad de incentivos programas</p>	<p>Director de escuela</p>	<p>Presupuesto campus</p>	<p>Las tasas de asistencia y programas de incentivos serán revisados durante programado reuniones principales</p>
<p>El campus proporcionará y ayudar a organizar servicios de transporte de acuerdo con la política de FISD FCC para los estudiantes en Foster cuidado</p>	<p>Cuidado Temporal de Enlace de Transporte Director</p>	<p>Presupuesto campus</p>	<p>Teléfono ingrese tasa de asistencia Foster estudiantes de atención</p>
<p>Fomentar la asistencia al proporcionar entorno alternativo en AEP para los estudiantes que violen el Código de Estudiante Conducta</p>	<p>Director de escuela</p>	<p>TxEIS registros estudiantiles</p>	<p>Monitorear el número de alumnos participativo</p>
<p>Promover el conocimiento de los padres de la importancia de mantener la asistencia diaria por la escuela oficial de policía el envío de una carta en la asistencia a todos los estudiantes</p>	<p>La policía de la escuela Secretario Campus Oficial principal</p>	<p>TxEIS Expediente del Estudiante</p>	<p>La mejora de las tasas de asistencia Registros de las cartas enviadas por el oficial de policía mantienen la escuela</p>
<p>Continuar DAEP con llluvias ISD</p>	<p>Director de escuela</p>	<p>Comp Ed Fondos (\$ 5.000)</p>	

Proporcionar servicios de orientación para los estudiantes en situación de riesgo	Consejero	Presupuesto campus	El aumento de los grados de asistencia Mejora de la Disminución de la tasa de abandono
De tutoría para ayudar a los estudiantes con dificultades en académica	maestros	Comp Ed (\$ 43,075 mil, 1,5 FTE)	Tutorial signo en hojas Las boletas de calificaciones
Los estudiantes identificados como embarazada se ofrece servicios a través de los servicios relacionados con el embarazo (PRS) una vez que la documentación ha sido completada y verificada. No lo es requiere que cada estudiante necesita o usa cada uno / todos los servicios. Instrucciones De Educación compensatoria Inicio (ISAC) los servicios en caso de necesidad.	Enfermera principal consejero	Comp Ed	CEHI registros Consejero
Proporcionar servicios adecuados para hacer frente a las necesidades de Los estudiantes identificados como personas sin hogar	Enlace de personas sin hogar Consejero	subvención TEHCY (\$ 1,925)	Número de estudiantes sin hogar sirvió

### Estrategias de Educación Superior

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	recursos	revisión formativa
HB5 información será publicada en la página web del distrito	Director de escuela	sitio web fruitvale Secundaria	La información será actualizada y se encuentra en el sitio web
Se programarán reuniones de padres para proporcionar información de la transición, la conciencia post-secundaria, y asistencia financiera para todos los padres de los estudiantes de octavo grado.	Consejero Principal	presupuesto de la escuela secundaria Consejería VII Región Acuerdo	Los participantes que asistieron a la Las encuestas reuniones
La universidad y el día de la carrera serán programadas para ofrecer oportunidades para la octava - 12 grados a visitar con la universidad reclutadores y empresas	Consejero	presupuesto presupuesto CTE Secundaria	Los participantes que asisten Encuestas
Desarrollar un Plan de CTE de largo alcance que ofrecerá adicional certificados camino de carrera en múltiples áreas	Consejero Principal Director Currículum	fondos CTE	oportunidades de certificados disponibles para múltiples estudiantes
Solicitar y utilizar la subvención de Wal-Mart de 8vo grado a visitar UT-Tyler	Consejero Principal Director Currículum	fondos de la donación de Wal-Mart	encuestas estudiante dan los requisitos de evaluación

### Ambientes seguros

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	recursos	revisión formativa
<p>Todo el personal FISD asistirá requerida Abuso Sexual y la capacitación para la prevención y reconocimiento del Maltrato</p> <p>Los niños y el abuso infantil y la trata de informes</p> <p style="text-align: center;">Formación</p>	<p style="text-align: center;">Consejeros enlace sin hogar</p>	<p>software de PowerPoint</p>	<p>Director Currículum documentará toda la formación y mantenimiento de registros para todos el personal del distrito K-12 completó 08/07/2018</p>
<p>Carteles para estudiantes y personal sobre cómo informar de abuso que aparece en zonas de alto tráfico en el campus</p>	<p style="text-align: center;">Director de escuela</p>	<p>suministros de distrito</p>	<p>Las observaciones visuales</p>
<p>Los miembros del personal se asegurará de visitantes y trabajadores de contrato registrarse en la oficina para firmar el registro del visitante y recibir un pase de visitante</p>	<p style="text-align: center;">Secretario del campus Personal</p>	<p>Los fondos locales</p>	<p style="text-align: center;">monitorear diariamente</p>
<p>Evaluar el uso de cámaras de vigilancia en todas las puertas y vías de entrada</p>	<p style="text-align: center;">Departamento de Mantenimiento Principal</p>	<p>asignación de distrito</p>	<p>revisión periódica de los videos</p>
<p>reportes de disciplina TxEIS serán utilizados para monitorear la disciplina infracciones</p>	<p style="text-align: center;">Director de escuela</p>	<p>Los fondos locales</p>	<p>Nueve informes semanales compilados y presentado al Superintendente</p>
<p>Resultados de datos de disciplina serán utilizados para planificar programas y la formación para reducir el uso excesivo de la disciplina practica la <b>estudiantes retirado de la clase</b></p>	<p style="text-align: center;">director Currículum Director de escuela</p>	<p>Los fondos locales</p>	<p>PEIMS final de los informes anuales para determinar las fortalezas y áreas de mejora</p>
<p>Se requiere que todos los maestros sustitutos del distrito para asistir la formación en el ámbito de la seguridad y la seguridad</p>	<p style="text-align: center;">director Currículum</p>	<p>Ninguna</p>	<p>Se requerirá la formación de los nuevos maestros sustitutos antes del empleo</p>

Campus cumplirá con los ejercicios de seguridad necesarios y la voluntad También implementar simulacros de encierro supervisados	El personal principales	Ninguna	Taladros serán completados y documentados; seguimiento será proporcionado para analizar los pasos tomar y aplicar medidas correctivas si es necesario
Campus proporcionará Dating programas de conciencia de la violencia. El Campus de informar y dar a conocer la información en los pasillos	Enfermera Consejero Principal	presupuesto campus	Las observaciones visuales programada anuncios
Evaluar la escuela el uso de Facebook	Superintendente	Facebook	encuestas de los padres Facebook página de administración: actividad, gustos, mensajes, comentarios, acciones
Campus reconocerá octubre como Mes intimidación conciencia con una variedad de actividades y la instrucción	Consejero	presupuesto campus	Se llevarán a cabo actividades e informar al campus administrador
Campus participará en la Semana del Listón Rojo	Personal	presupuesto campus	Semana del Listón Rojo será muy difundido y memorable
Campus proporcionará el personal y formación de los estudiantes para la prevención, identificación, y las consecuencias de la intimidación	Consejero Principal	Ninguna	El Campus de mantener la documentación de la formación
las políticas del distrito con respecto a la intimidación serán comunicadas y publicado como sea necesario	director Currículum Consejero Principal	Ninguna	Publicado política
Conciencia Abuso Sexual, Prevención de la Salud Mental Temprana, y la formación prevención del suicidio se impartirán a través de la consejero	Consejero	Ninguna	Certificados obtenidos Director Currículum documentará toda la formación y mantenimiento de registros para todos el personal del distrito K-12 completó 08/07/2018
Un equipo de personal de ISD Fruitvale serán capacitados anualmente en	director Currículum	Los fondos locales	documentos de formación

Intervención de Prevención de Crisis	IPC Trainer		K-12 completó 08/06/2018
Capacitación sobre patógenos de transmisión sanguínea y RCP anual formación, desfibrilador	director Currículum enfermera	Los fondos locales de puerta de enlace TX	Director Currículum documentará toda la formación y mantenimiento de registros para todos el personal del distrito K-12 completó 09/07/2018

## Participación de Padres y Familia

Actividad / Estrategia	Estándar	Evaluación
<p style="text-align: center;">Estrategias para aumentar parental enredo</p>	<p style="text-align: center;">Las estrategias específicas para aumentar la participación de los padres en base a los resultados de las necesidades <b>evaluación se han identificado y implementado</b></p> <p style="text-align: center;">Fuertes recursos de la comunidad La colaboración es evidente</p> <p style="text-align: center;">Los padres están incluidos como tomadores de decisiones en una amplia espectro de decisiones de la escuela</p>	<p>participación de los padres es fundamental para el éxito del estudiante. FISD se compromete a proporcionar oportunidades para que los padres participen en actividades relacionadas con la escuela. El campus ofrecerá múltiples oportunidades. Estos están documentados con hojas de inscripción en con el director y director de Currículo. La financiación es</p> <p style="text-align: center;">asignado para ayudar con los programas y aumentar la asistencia de los padres. Los ejemplos incluyen: la noche de útiles escolares, casa abierta, los padres semanales contactos de los profesores, y varias reuniones para programas especiales.</p>

## apéndice B

### Rúbrica cumplimiento de programas escolares ESSA

Elementos	Estándar	Evidencia de finalización y / o progreso Estándar hacia Finalización
<p>SWP integral de necesidades Evaluación</p>	<p>La información sobre el rendimiento académico de los estudiantes en relación con los estándares académicos del estado, en particular las necesidades de aquellos estudiantes que están fallando, o en riesgo de fallar, para cumplir con los estándares académicos del estado</p> <p>y cualesquiera otros factores como determinados localmente</p>	<p>La evaluación completa de las necesidades es parte del plan de mejoramiento de la escuela, también conocido como los planes de aprendizaje del siglo 21. Estos se publican en la página web FISD</p>
<p>Plan de Mejora de Campus SWP (CIP)</p>	<p>La escuela deberá desarrollar un plan de mejoramiento del plantel que incluye una descripción de las estrategias que la escuela pondrá en práctica para hacer frente a las necesidades de la escuela, incluyendo una descripción de cómo el</p> <p>estrategias: proporcionar oportunidades para todos los niños para satisfacer la académicos del estado</p> <p>normas; utilizar métodos y estrategias de enseñanza que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar una acelerada</p> <p>plan de estudios, que pueden incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar un pozo</p> <p>educación redondeada; atender las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de los que corren riesgo de no cumplir con el estado reto</p> <p>estándares académicos</p>	<p>El campus cuenta con estrategias específicas basadas en la evaluación de necesidades. Cuando es necesario, a través de múltiples campus reforma similar, entonces la reforma se convierte en una estrategia a nivel de distrito. Todas las estrategias se encuentran en el plan de mejora apropiada, desarrollado por la administración de la escuela / distrito con la orientación de los comités de decisión basados en el sitio de nivel de campus / distrito (SBDMs). Ejemplos de servicios / estrategias incluyen: Instrucción Acelerada para los estudiantes que no tuvieron éxito con las evaluaciones del estado; MobyMax; tutoriales;</p> <p>horario de las advertencias de las materias básicas.</p>



<p>Escuela de Padres del PST y requisitos de participación de la familia (Sección 1116 (bc))</p>	<p>La escuela debe realizar actividades de divulgación a todos los padres y miembros de la familia e implementar programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y miembros de la familia en los programas de asistencia en el marco de esta parte que incluye: desarrollar conjuntamente con, y distribuir a los miembros, los padres y familiares de niños participantes un escrito de los padres y la familia</p> <p>política de compromiso; desarrollar conjuntamente con los padres de todos los niños servidos bajo esta parte una escuela y los padres que describe cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico; asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela; el campus deberá desarrollar la capacidad</p> <p>para la participación.</p>	<p>participación de los padres es fundamental para el éxito del estudiante. FISD se compromete a proporcionar oportunidades para que los padres participen en actividades relacionadas con la escuela. El campus ofrecerá múltiples oportunidades. Estos se registran / documentados (con signo en hojas) con el director y el director curricular. Los fondos se asignan para ayudar con los programas y aumentar la asistencia de los padres. Los ejemplos incluyen: suministro de noche de la escuela; casa abierta; padre contactos semanales de los profesores; y varias reuniones para programas especiales. El Padre FISD y Política de Participación de la Familia se crearán con el aporte de los padres y se distribuirán a mano, así como publicados</p> <p>en la página web de la escuela.</p>
--	--	--

## Apéndice C

### Monitoreo de Responsabilidad del Estado

Con la excepción de octavo grado, al menos el 48% de los estudiantes en el 6° y 7° grados no cumplió con el estándar del nivel de grado en matemáticas.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	recursos	revisión formativa
<p>Asegúrese de que cada maestro mantiene una copia de su documento de verificación calendario de ritmo y TEKS fácilmente disponibles</p>	<p>director Currículum Los maestros principales</p>	<p>TEKS RS estimulación Calendario de verificación TEKS RS TEK documento</p>	<p>Cada maestro enseñará la TEK requerida para cada sujeto en su nivel de grado. Tendrán la tabla de verificación marcada como TEKS TEKS se les enseña</p>
<p>Tutoriales se llevará a cabo para cada maestro por lo menos una vez cada tres semanas con retroalimentación sobre el desempeño</p>	<p>Superintendente Director Currículum Director de escuela</p>	<p>Calendario Principal Tutorial Look horario Documento Fors T-TESS Rúbrica</p>	<p>Para proporcionar información periódica (al menos una vez cada tres semanas) para maestros en prácticas en el aula y estrategias para hacer crecer los maestros</p>

Estudiantes con desventajas económicas las puntuaciones más bajas en el dominio 3 en cada una de las siguientes categorías: crecimiento de ELAR (66), el éxito del estudiante (46), la puntuación de dominio rendimiento de los estudiantes (46), estudiantes que calificaron en los enfoques nivel de grado o superior (77%) y estudiantes con calificaciones Masters (% 15)

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	recursos	revisión formativa
Las hojas de cálculo creadas para realizar un seguimiento de todos los estudiantes, con especial notación para aquellos que son eco. Dis.	<p>Director Currículum</p> <p>Director de escuela</p>	Lista de eco. Dis. estudiantes	<p>Para realizar el seguimiento ecológico. Dis. progreso y solucionar problemas del estudiante cuando el progreso es limitado o <b>inexistente</b></p>
Tutoriales se llevará a cabo para cada maestro por lo menos una vez cada tres semanas con retroalimentación sobre el desempeño	<p>Superintendente</p> <p>Director Currículum</p> <p>Director de escuela</p>	<p>Calendario Principal</p> <p>Tutorial Look horario</p> <p>Documento Fors</p> <p>T-TESS Rúbrica</p>	<p>Para proporcionar información periódica (al menos una vez cada tres semanas) para maestros en prácticas en el aula y estrategias para hacer crecer los maestros</p>

### Sistema de Control y Análisis basado en el desempeño

Los factores de riesgo son asignados a poblaciones especiales si no parece haber ninguna disparidad significativa en los datos para una variedad de indicadores. Los factores de riesgo van de 0 a 3. Si se le asigna un factor de riesgo de 3, entonces debe abordarse junto con los factores de riesgo asignados a 2. Deberán dirigirse al siguiente:

SPED Porcentaje de participación STAAR Alt2

Nivel de rendimiento 3

SPED Clase Regular > = 80%, edades 6 - 21

Rendimiento Nivel 2

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	recursos	revisión formativa
<p>STAAR participación es determinado por el comité ARD. Las decisiones se basan en las necesidades individuales de los estudiantes</p>	<p>Comité ARD</p>	<p>Ninguna</p>	<p>La participación se basa en las necesidades individuales. comité ARD tendrá actas de las reuniones, incluidas las decisiones relativas a la evaluación del estado</p>
<p>PEIMS de codificación para los tiempos de aula de los estudiantes SPED Will continuará siendo monitoreado y controlado</p>	<p>Director de Especial Secretario de Educación Campus</p>	<p>Hora</p>	<p>PEIMS</p>
<p>El personal de Educación Especial recibirá capacitación en el área de estrategias y alojamiento de enseñanza directa</p>	<p>Los maestros SPED Profesores de inclusión Materiales de entrenamiento</p>	<p>Tiempo de fondos PD SPED</p>	<p>El personal recibirá formación. Documentación y hojas de inscripción en se mantendrán en los archivos del Departamento SPED</p>

Las calificaciones de los estudiantes en el Título 1 (3-8) categoría para la lectura han caído un 9% en los últimos dos años. Ha habido una tendencia a la baja en esta categoría. SPED estudiantes que pasan las pruebas STAAR de Lectura (3-8) ha sido inconsistente en los últimos tres años (hasta el 24% en 2017 y un 20% en 2018).

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	recursos	revisión formativa
<p>Asegúrese de que cada maestro mantiene una copia de su documento de verificación calendario de ritmo y TEKS fácilmente disponibles</p>	<p>director Currículum Los maestros principales</p>	<p>TEKS RS estimulación Calendario Verificación TEKS RS TEK documento</p>	<p>Cada maestro enseñará la TEK requerida para cada sujeto en su nivel de grado. Tendrán la tabla de verificación marcada como TEKS TEKS se les enseña</p>
<p>tutoriales horario para que los maestros reciban al menos una paso a paso cada tres semanas con un rendimiento realimentación</p>	<p>Superintendente Director Currículum Director de escuela</p>	<p>Calendario principal de programación Tutorial documento Look Fors T-TESS Rúbrica</p>	<p>Transmitirá de manera regular (por lo menos una vez cada tres semanas) para maestros sobre las prácticas de aula y estrategias para hacer crecer los maestros</p>
<p>Cumplir con los maestros para asegurar que los estudiantes SPED que no están progresando en clase están incluidos en la lista de tutorial y recibir minutos IPI</p>	<p>Los maestros principales</p>	<p>documentación RTI puntuaciones de hoja de cálculo registros Documentación de referencia IPI</p>	<p>Asegúrese de que los estudiantes no SPED avanzar en los objetivos reciben adecuada tutoriales</p>

En matemáticas, los estudiantes que pasan Título 1 STAAR Matemáticas cayó 3 puntos porcentuales en dos años y se quedó estancado en el 74% en 2017 -

2018. SPED paso de los estudiantes de Matemáticas STAAR era inconsistente durante los últimos dos años. Se subió 15% en 2017 y cayó un 15% en 2018.

Actividad / Estrategia	Persona (s) responsable	recursos	revisión formativa
<p>Asegúrese de que cada maestro mantiene una copia de su documento de verificación calendario de ritmo y TEKS fácilmente disponibles</p>	<p>director Currículum Los maestros principales</p>	<p>TEKS RS estimulación Calendario Verificación TEKS RS TEK documento</p>	<p>Cada maestro enseñará la TEK requerida para cada sujeto en su nivel de grado. Tendrán la tabla de verificación marcada como TEKS TEKS se les enseña</p>
<p>tutoriales horario para que los maestros reciban al menos una paso a paso cada tres semanas con un rendimiento realimentación</p>	<p>Superintendente Director Currículum Director de escuela</p>	<p>Calendario principal de programación Tutorial documento Look Fors T-TESS Rúbrica</p>	<p>Transmitirá de manera regular (por lo menos una vez cada tres semanas) para maestros sobre las prácticas de aula y estrategias para hacer crecer los maestros</p>
<p>Cumplir con los maestros para asegurar que los estudiantes SPED que no están progresando en clase están incluidos en la lista de tutorial y recibir minutos IPI</p>	<p>Los maestros principales</p>	<p>documentación RTI puntuaciones de hoja de cálculo registros Documentación de referencia IPI</p>	<p>Asegúrese de que los estudiantes no SPED avancen en los objetivos reciben adecuada tutoriales</p>